

ABSTRAK

Muhammad Gunawan Santoso. 2015. *Pembelajaran Matematika bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Tunanetra di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Panti Sosial Bina Netra Fajar Harapan Martapura.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Ridhahani Fidzi, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pembelajaran Matematika bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Tunanetra di Sekolah dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran Matematika pada Tunanetra di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Panti Sosial Bina Netra Fajar Harapan Martapura

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru kelas 4 dan 5 Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) pada Tunanetra di Panti Sosial Bina Netra Fajar Harapan Martapura. Sedangkan Objek Penelitian ini adalah Pembelajaran Matematika pada Tunanetra di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Panti Sosial Bina Netra Fajar Harapan Martapura. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumenter. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah editing, interpretasi data kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Dari hasil penelitian ini dapat Pembelajaran matematika di SDLB Panti Sosial Bina Netra “Fajar Harapan” cukup baik. Mulai dari rencana pembelajaran sampai kepada evaluasi hasil belajar berjalan dengan baik dan sesuai dengan standar pembelajaran pada umumnya. Pada intinya dalam proses pembelajaran matematika, penggunaan huruf Braille memegang peranan yang sangat penting sebagai media tulis dan baca siswa tunanetra. Dalam proses penyampaian materi, guru harus mampu mengajar secara abstrak. Dalam hal penggunaan metode pembelajaran, hanya ada beberapa metode yang bisa dimaksimalkan yaitu metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sedangkan untuk media pembelajaran, guru hanya mengandalkan buku Brille dan alat peraga. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran matematika meliputi faktor lingkungan (keluarga, sekolah dan sosial), instrumental(kurikulum, program, sarana prasarana dan latar belakang serta pengalaman mengajar pendidik), fisiologis dan psikologis(minat, intelektual, bakat, motivasi, kemampuan kognitif, keaktifan dan ingatan).